

基于人才培养的高校共青团“第二课堂成绩单”制度的实践 ——以牡丹江医学院为例

张岩 陈馨 魏贻鹏 任风云

(牡丹江医学院 黑龙江牡丹江 157011)

[摘要] 高等教育的核心目标是帮助学生认识自己,并促进他们的全面发展和个性发展。随着高校共青团的改革,“第二课堂成绩单”制度已成为“综合素质评价”的重要指导方针。基于高校人才培养的终极目标,第二课堂作为第一课堂必要的“补充剂”,逐渐成为大学生大学期间读书生涯的“必修课”。本文以高校“人才培养”为视角,通过浅析内涵定义及发展概述,分析新时期高校共青团“第二课堂成绩单”制度对人才培养的重要意义,以牡丹江医学院“第二课堂成绩单”在人才培养方面的建设进程为例,展开实践探索与总结,以期促进高校高质量发展。

[关键词] “第二课堂成绩单”制度;内涵;人才培养;实践探索

2016年3月,中国共青团中央高等教育处举办“第二次课堂教学业绩单”管理制度的专题研讨会,为全国各地共青团“第二次课堂教学业绩单”的发展制度进行了重要的思想引导工作,为实现中国共产主义青年团的长期发展目标,打下了扎实的理论基础。近年来,在推行“第二课堂成绩单”管理制度的高等院校,学生在毕业手拿一份属于自己大学生涯的专属“第二课堂成绩单”时,正如唐代词人李绅《悯农》中所道:“春种一粒粟,秋收万颗子”,学生们能够切身感受到收获的欣喜,同时,这份记载学生综合素质轨迹并带有份量的“成绩单”将为社会单位评估大学人才培养质量和用人选人提供了实实在在的依据。高校第二课堂与第一课堂属于人才培养体系中极其关键的部分,第二课堂作为第一课堂必要的“补充剂”,在高校人才培养环节发挥不可低估的力量。

1、高校共青团“第二课堂成绩单”制度对新时期人才培养的重要意义

在“立德树人”的基础上,“第一课堂”的指导下,“组合拳”的探索和实践,为高等院校的人才培养注入了新的活力,使得大学生的综合素质得到了有效的发展和提升。

1.1 高校共青团“第二课堂成绩单”制度是新时期人才培养的重要机制

2018年共青团中央委员会、国家教育部颁布《有关在高等学校实行中国共产主义青年团“第二次课堂教学成绩单”管理制度的若干意见》,其中《若干意见》的原则是坚决纳入人才培养大局,紧紧围绕高等学校技能型人才重心构建管理工作,发挥中国共产主义青年团第二次课堂教学协同育人功能,使中国共产主义青年团第二次课堂教学作为人才培养系统的有机一部分。2020年,党的十九届五中全会审定批准《共产党国务院有关拟订国民经济和社会效益发展第十四个五年行动计划和2035年发展前景增长方向的提议》,其中明确提出:加强创新性、应用型、工艺技术型人员;构建高素质教育体系,充分落实党的教育思想,强调立德树人,重视师德师风建设,努力培育德智体美劳健康成长的社会主义建设者和接班人,而实行“第二教学成绩单”管理制度就是根据高校育人的中心任务,与人才培养目标有效接轨,是我们的“核心要素”,将作为高等学校在创新时代人才培养的主要制度。

1.2 高校共青团“第二课堂成绩单”制度是新时期人才培养的重要任务

对于教育的引领功能,总书记在几次谈话中多次提到,立德树人是我国教育的基本重要任务和历史使命。“第二课堂成绩单”管理制度是一种有效的激励机制,它能够帮助大学生实现自身的价值观、信念和行动目标,并且通过完善“成绩单”管理制度,为校园、社区和中小學生之间的“三位一体”育人模式提供了有效的支撑,从而促进共青团工作的国家标准、规范性、精细化,为高等学校“三全育人”的开展提供了有力的保证。“^[4]第二课堂成绩单”制度旨在为学生提供一个有目标、有计划、有组织的学习环境,以促进他们全面、协调、可持续发展。共青团工作的核心理念是围绕中心,服务于整个社会,“第二课堂成绩单”制度则是为了更好地服务于学校的育人工作。

1.3 高校共青团“第二课堂成绩单”制度是新时期人才培养的重要阵地

第一课堂是一种传统的教学形式^[5],它旨在帮助学生更好地理解 and 掌握知识,并且能够更好地应用于实际工作中。“第二课堂成绩单”制度旨在帮助学生更好地了解自己的学习情况,“第二课堂”则旨在帮助学生更好地参与“第二课堂”的活动,“第二课堂”则旨在帮助学生更好地理解 and 掌握知识,并且能够更好地应用于实际工作中。高校的人才培养不仅仅局限于课堂,而是要拓展到更多的领域,比如实验室、活动中心、实践基地等,让学生们有机会发挥自己的个性和潜能,从而弥补“活动搞起来,阵地用起来”课程无法满足地实践育人需求。与此同时,目前高等教育面临的教育对象已是“00”后大学生,第一课堂的教学形式和教育内容已经不能满足这群高等教育对象的思维模式与接纳程度,因此对第二课堂的阵地优势越来越明显。

1.4 高校共青团“第二课堂成绩单”制度是新时期为医药企业输送人才的重要途径

在当今社会,共青团的核心使命在于为社会发展作出奉献,其“第二课堂成绩单”制度旨在加强

共青团的育人功能,以促进学生的全面发展,为社会的发展作出奉献。随着时代的进步,许多企业已经开始重视培养员工的综合能力,而非仅仅依靠他们的第一次教育。王静(2018)的“第二课堂成绩单”制度的社会认同感调查显示,企业与大众的普遍接受程度极其高。经过500家企业的深入考查,“第二课堂成绩单”的使用率超过88.7%^[6],这表明大学应该建立“第二课堂成绩单”的系列活动,以帮助学生实现自身的发展,并且可以作为他们获得职场机会的重要基础。通过开办第二课程,我们希望帮助学生培养出能够适应市场和行业的多元化、具有良好的实践能力的应用型人才,让他们能够在未来的职场上有所表现,并能够与当前的环境和行业相协调,从而促进当地的经济和社会发展^[7]。此外,雇主还能够使用特定的学生资料检索系统,以便更好地了解雇员的情况,并对雇员的选择产生积极的影响。

2、牡丹江医学院的“第二课堂成绩单”在人才培养中的实践

牡丹江医学院人才培养的主要目标为,培育理论知识基础基本牢固、探索能力较强、具备一定开拓创新精神、德智体美群全面发展的符合区域经济发展与社会需求的高层次应用型人才培养。学院在《牡丹江医学院第二课堂育人体系实施方案》中建立以思想政治类、专门课程类、科学创造类、文学艺术类、运动兴趣类和社会公益实践类为主的第二课堂教育系统。把第二课堂作为基本课程体系,并贯彻于学院的教学计划、课程内容、教学活动与实施流程之中,建立健全的协同教育管理机制,统一确定了第二节课程考核内容与评价方式,计入拓展教育创新类学分,以坚持学员认知、能力、素养的和谐发展。为全面深化素质教育,支持和指导学校丰富学生知识结果,提高创新意识和实践创新能力,积极培育符合现代发展要求的高层次应用型人才,学校明确出台《牡丹江医学院拓展教育模块创新类学分认定管理办法》,将延伸德育分为三早教学实验、

学生文体活动和拓展德育课程三个部分,成为本校“第二课堂成绩单”的前身,并针对当前高等学校人才培养目标和大学生成才发展的新特点,举办了形式多样的第二课堂。

为深入贯彻落实党委有关群团工作的要求,学校全面落实《高等学校团委改造方案》《关于在高等学校建立团委“第二届课堂教学业绩单”管理制度的意见》,不断完善培养机制,在“以学生”的教育教学理念指引下,经过前期精心的筹划、调研与交流学习,在学校原有拓展教育创新类学分根基上,科学、辩证地继承和再创新,对现阶段团学任务加以整合和细分,在全面总结第一届教学特色基本上,2021年正式出台《牡丹江医学院团委“第二届课堂教学业绩单”管理制度工作方案》、《牡丹江医学院团委“第二届课堂教学业绩单”管理办法》,积极探索第二课堂教学的新形式和新途径,依托“第二课堂成绩单”网络管理系统——“趣拓校园”平台,形成“一个中心、六个定位、五个系统、一个产品”的四大体系,并制定了相应《办法》,逐步建立起校领导、地方政府职能部门、有关院系齐抓共管的三级机制。

2.1 一个中心,明确中心思想

一个中心,以人才培养为中心。为了更好地执行党中央的决策,我们必须坚持立德树人的基础,认真执行《高等学校共青团活动改造实施方案》和《“第二课堂教学成绩单”管理制度》的相关规定,力求改进人才培养模式,以期达到更好的人才培养水平。

“第二课堂成绩单”团委《工作方案》旨在帮助牡丹江医学院实现其基础目标建设优秀的师生关系,并通过“第二课堂成绩单”团委《工作方案》,使团委《第二课堂》与团委《教育》相结合,发挥其独特的优势。

2.2 六个定位,加强功能意义

毕业生“第二次课堂教学业绩单”具备“客观记载、合理评估、鼓励发展、服务工作大局、改进操作、融于社会生活”等六个方面特点。采用设计覆盖面广、知识系统全的体系,认真、客观准确地记载毕业生

参与各种课外教学活动、参与团学工作经历和获得的各种成果;经过对毕业生在校时期的全面素质特点作出全面的精确评估,有助于毕业生真正认识自己优点、克服自己缺点;经过“第二次课堂教学业绩单”的客观准确反馈,鼓励学生积极地参与各种社会活动,有利于毕业生知识素养的均衡发展,增强学生职业能力;透过实施“第二届课堂教学业绩单”相关项目,推动团委纳入校园立德树人管理工作各方面,并且利用平台对大数据加以收集分析,为高校党政决策提出科学依据;透过实施“第二届课堂教学业绩单”,推动管理工作的科学性、规范性、系统化建设,提高团委机构的涵盖面和知名度;透过“第二届课堂教学业绩单”,为学校社区用人单位的选人、用人提供依据,共同打造了毕业生、高校、学校社区三方相互沟通的高效联系平台。

2.3 五个体系,构建制度机制

“第二课堂成绩单”旨在建构一个具备共青团精神的、具备良好的教育环境,旨在帮助学生更好地发挥自身潜能,并且结合“第一课堂”的经验,构建一个完善的、系统的、全面的、具备共青团特征的教育管理系统,旨在帮助学生更好地掌握知识,提升技能,增强自信,提高自身的道德修养,并且积极参与各种活动,从而更好地满足学生的学习、就业、创业、心理、情感、志愿公益、服务社会的多样性。重新设计这个教学计划,我们将重点关注五个方面:制定课题计划、进行记录和评估、收集和分析相关的数据、实施有效的流程和实际的运用。

2.4 一个产品,推进成果落地

一个产品,一份记录在校“第二课堂”参与情况的成绩单。学生可以在趣拓校园的系统平台上轻松访问、挑选、记录、评估和反馈第二课堂的内容和实施情况,并且可以根据自己的喜好,创建“第二课堂成绩单”。“第二课堂成绩单”自定义的作业。学生毕业前,各学院团委登录系统打印“第二课堂成绩单”,审核无误后盖章并装入学生档案。牡丹江

医学院“第二课堂成绩单”工作处于试运行阶段，目前“第二课堂”综合信息平台数据显示：共登记在內的有9077名学生，74名老师以及455个团学组织，距今创建了942个活动，参与人数累计66412人。其中，共创建线下活动770次，线上活动172次，参与热度最高的前三项是文体活动占比高达36.52%，紧随其后的是三早教育实践活动占比26.43%，思想成长类活动占比14.3%。从2022-2023年度活动态势图看各项活动活跃度和参与度较好（见图1、图2、图3）。

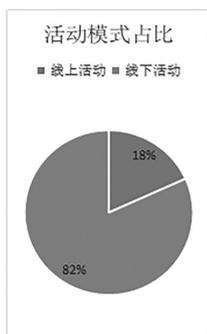


图1

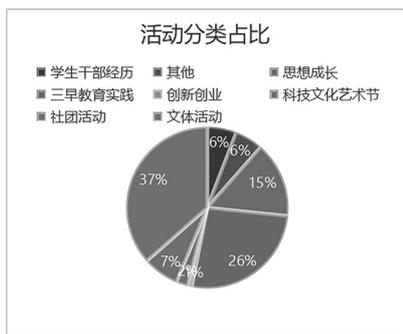


图2

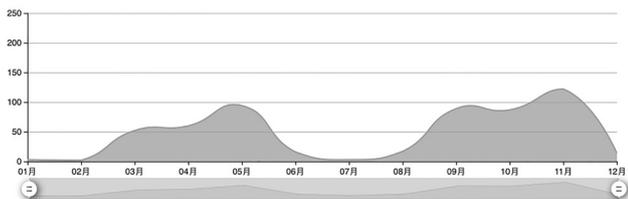


图3 2022-2023 学年活动态势图

3、总结与展望

“第二课堂成绩单”和“第二课堂成绩单”是《中青年长期发展规划(二零一六年-二零二五年)》中的重要内容，意在给本科生创造一种全新的发展环境，以开阔本科生的全球眼界，提升本科生的知识，培育本科生的整体能力，并以此为新时代的人才发展打下了扎实的基础。“第二课堂成绩单”的实施为构建一种全新的、有效的人才培养体系提供了重要支持。教育是国家的根本性事业，人才培养是事业

发展基础。今后，我们将继续秉承“高质量的人才”的理念，不断推进“第二课堂成绩单”的执行，积极推进高等教育的创新和变革，加强对共青团的管理，让它成为推动“第二课堂成绩单”的强有力的助推器，从而更好地完成国家和社会对于高等教育的期望——促进人的全面成长。

参考文献：

[1]翟荣兵.基于“第二课堂成绩单”的第二课堂育人体系构建研究—以安徽某高校为例[J].西昌学院学报·社会科学版,2020(3):121.

[2]王莹.浅谈在第二课堂活动中贯彻素质教育目标[J].芜湖职业技术学院学报,2001(2):59.

[3]魏晶,贾曦,刘栋.以促进发展为目标的的大学生综合素质评价—第二课堂成绩单建设理念与实践[J].中国电化教育,2018(9):133-134.

[4]吴卉君,蒋小三.基于“三全育人”的高校“第二课堂成绩单”制度研究[J].湖北开放职业学院学报,2021(21):40.

[5]陈新菡,张叶茂,刘红.第一课堂与第二课堂“一体化”有机融合探索——以高职院校电子信息类专业课程教学改革为例[J].产业与科技论坛,2020(13):169.

[6]王静.高校“第二课堂成绩单”制度的社会认可度调查——以江苏省部分高校及用人单位为例[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2018(3):115.

[7]朱珠,李晓岑.高校“第二课堂”与企业用人需求契合度分析[J].智富时代,2019(9):224.

基金项目：2020年黑龙江省高等教育教学改革项目“高校共青团‘第二课堂成绩单’制度研究与实践”（课题编号：SJGY20200745）的研究成果。

作者简介：张岩（1974-），男，黑龙江双鸭山人，副研究员，硕士研究生，研究方向：思想政治教育研究。